**V. ASPECTOS Y FORMAS PARA DEDUCIR LA EVALUACIÓN:**

ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES:

* En cuatro periodos a promediar.
* Final: La suma de los 4 periodos corresponderá al 60% de la calificación. La evaluación anual de 1ª o 2ª vuelta equivaldrá al 40%.
  + Primera vuelta: Entrega de trabajo de investigación con las siguientes características:

0) Índice y Resumen general del trabajo

1) Planteamiento del problema (Pregunta de investigación, justificación y objetivos)

2) Un Marco Teórico con al menos 10 referencias.

3) Un Método completo y detallado (Señalando técnica de selección de la muestra, procedimiento y materiales empleados)

4) Recolección y presentación de datos mediante el uso de recursos gráficos.

5) Discusión y Conclusiones

6) Bibliografía con referencias estilo APA.

* + Segunda vuelta: Revisión crítica de un artículo de investigación.

Se asignará un artículo de investigación para que los estudiantes revisen, identificando sus fortalezas y debilidades de acuerdo con una serie de preguntas guía.

* + Extraordinario: Examen de conocimientos.

30 preguntas de opción múltiple y 10 preguntas abiertas.

**VI. REQUISITOS PARA EXENTAR:**

Promedio anual mínimo de **nueve.** Asistencia mínima del **80%.**

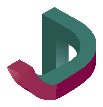
**bibliografía BÁSICA:**

1. American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
2. Hernández Sampieri, R., Zapata, N. E., & Mendoza, C. P. (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias.* México: McGraw Hill.
3. Reyes Corona, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Secretaría de Educación Pública.
4. Schwartz, B., Landrum, R. E., & Gurung, R. (2017). *An Easy Guide to APA Style* (3rd ed.). Los Angeles, USA: Sage.

Enterado (a) de la presente síntesis de programa de estudios de la asignatura Taller de Metodología de la Investigación I y de acuerdo en que se trabajará y calificará en el presente ciclo escolar de la manera planteada en la misma, firmando para constancia:

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO (A). FECHA:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Síntesis de Programa de Estudios.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Centro Educativo Jean Piaget.** | Clave Institución: 1277. |
| Asignatura: Taller de Metodología de la Investigación III | Clave asignatura: |
| Plan de Estudios: 1996. | Ciclo: 2019-2020 |
| Año escolar en la cual se imparte: Sexto | Carácter asignatura: Teórico-práctica  Categoría: optativa |
| Profesor: Lic. Adriana Felisa Chávez  [adrifelcha@gmail.com](mailto:adrifelcha@gmail.com) | Horario:  Viernes 7:45 – 8:35 |

1. **PRESENTACIÓN DE LA asignatura:**

El Taller de Metodología de la Investigación (TMI) tiene como objetivo brindar a los estudiantes las herramientas básicas para formar un pensamiento crítico y reflexivo, desarrollando su creatividad y sistematizando el registro de sus observaciones, la búsqueda de información en fuentes confiables, la elaboración de un marco teórico de referencia coherente con los objetivos de la investigación propuesta y con las citas pertinentes, el diseño de un método viable y replicable y la correcta y cuidadosa interpretación de los resultados obtenidos para la construcción de una discusión integral con conclusiones definitivas.

Esta materia cruza transversalmente el currículum, es decir, está íntimamente relacionada con algunas materias cruciales para la formación como Redacción y Estadística, y da sustento a la enseñanza de otras, como Historia, Geografía, Biología, Química, Psicología, etc. Esta transversalidad permite involucrar a los alumnos a participar activamente en la realización de proyectos, integrar el conocimiento de diversas disciplinas, resolver problemas y desarrollar argumentos, lo cual promueve que el aprendizaje sea significativo.

1. **PROPÓSITOS:**

Este taller está diseñado para cubrir de forma paralela dos aspectos fundamentales de la investigación. Por un lado, se fomentará el pensamiento científico y las habilidades que se requieren para llevar a cabo un proyecto de investigación, desde el planteamiento de un problema, formulación de hipótesis, delimitación de objetivos, definición de variables, análisis de resultados, hasta la redacción de conclusiones claras e informativas. Por otro lado, se trabajarán estrategias de documentación sistemática, lo cual implica aprender a reconocer fuentes confiables de información, hacer fichas de trabajo, así como comprender la importancia de evitar el plagio, aprendiendo a citar de acuerdo a lineamientos estandarizados.

La metodología de la investigación debe ser entendida como parte integral de la formación de los estudiantes, por lo que es importante hacer explícita la transversalidad de la materia. **Su función es servir como guía para la entrega de trabajos que se piden en otras materias, y los contenidos de otras materias a su vez nutren el trabajo que se realiza en el taller.**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDADES:** | **FECHAS:** |
| **I: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN** | 16 DE AGOSTO A 23 DE AGOSTO |
| **II: COMPONENTES PRINCIPALES DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** | 30 DE AGOSTO A 27 DE SEPTIEMBRE |
| **III: SESGOS Y FALACIAS EN LA CIENCIA** | 18 DE OCTUBRE A 8 DE NOVIEMBRE |
| **IV: CONTROLES Y FUENTES DE ERROR** | 15 DE NOVIEMBRE A 29 DE NOVIEMBRE |
| **V: TIPOS DE INVESTIGACIÓN POR ALCANCE** | 10 DE ENERO A 31 DE ENERO |
| **VI: CONSIDERACIONES ÉTICAS** | 7 DE FEBRERO A 21 DE FEBRERO |
| **VII: SOBRE EL ANÁLISIS DE DATOS: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD** | 13 DE MARZO A 27 DE MARZO |
| **VIII: FUNDAMENTOS EN ESTADÍSTICA Y MÉTODOS BAYESIANOS** | 3 DE ABRIL A 24 DE ABRIL |

1. **METODOLOGÍA:**

El taller se ajusta en cada grado de acuerdo al nivel de desarrollo de los alumnos por un lado, y a las materias con las que se relaciona en cada uno de los niveles. En 4° año, se realiza una presentación completa de los elementos básicos que conforman todo proyecto de investigación.

A lo largo del ciclo escolar, los alumnos entregarán **avances de un proyecto de investigación** de acuerdo al contenido trabajado en cada unidad. Para el final del ciclo escolar, los alumnos habrán desarrollado al menos un producto de investigación, mismo que será revisado por la profesora con el apoyo de **rúbricas de evaluación,** con el propósito asegurar que se generen productos de calidad, tanto en forma como en contenido. Adicionalmente, los alumnos estarán entregando en cada bimestre al menos un trabajo que resulte de un ejercicio de reflexión en torno a la aplicación, en el contexto de la investigación que se realiza día a día en el mundo, de los principios y estándares de calidad revisados en clase.

1. **EVALUACIÓN:**

Bimestre 1: -10% Actividad en clase: Clasificación de proyectos de investigación

-20% Práctica 1: Selección, hilaridad y citado de información

-40% Trabajo: Revisión crítica de un proyecto de invesigación asignado

-30% Primera entrega de trabajo TMI: Propuesta de investigación.

Bimestre 2: -40% Trabajo: Resumen de un capítulo

-40% Segunda entrega de trabajo TMI: Marco Teórico

-20% Actividad en clase: Revisión críticas de experimentos publicados

Bimestre 3: -30% Trabajo: Revisión y clasificación de un proyecto de investigación

-35% Ensayo: Las implicaciones éticas del trabajo de investigación

-35% Tercera entrega de TMI: Propuesta metodológica

Bimestre 4: -15% Ejercicio en clase: La paradoja de Linda, la cajera

-15% Ejercicio en clase: La falacia del fiscal

-35% Ejercicio en casa: Resolución de cinco problemas de probabilidad

-35% Cuarta entrega de TMI: Resultados, discusión y conclusiones

Las fechas de entrega de exámenes de periodo (**P**.), unidades por evaluar y factores a calificar son los siguientes:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P.** | **FACTOR A EVALUAR** | **PONDE-RACIÓN** | **FECHA** |
| **1°** | **Aprendizajes declarativos:**  Actividades en clase | 40% | A lo largo del bimestre. |
| **Aprendizajes declarativos y actitudinales:**  Ensayo/Reflexión | 30% |
| **Aprendizajes declarativos y/o actitudinales:**  1° Entrega TMI: Propuesta de investigación | 45% | Entre el 1 y 12 de octubre |
| **2°** | **Aprendizajes declarativos y actitudinales:**  Actividades en clase | 30% | A lo largo del bimestre |
| **Aprendizajes declarativos y/o actitudinales:**  Prácticas en clase | 20% |
| **Aprendizajes declarativos y/o actitudinales:**  2° Entrega TMI: Adelanto del Marco Teórico | 50% | Entre el 3 y 14 de diciembre |
| **3°** | **Aprendizajes declarativos y actitudinales:**  Actividades en clase | 30% | A lo largo del bimestre |
| **Aprendizajes declarativos y/o actitudinales:**  Revisión de un proyecto de investigación | 20% |
| **Aprendizajes declarativos y/o actitudinales:**  3° Entrega TMI: Propuesta metodológica | 50% | Entre el 25 de febrero y el 8 de marzo |
| **4°** | **Aprendizajes declarativos y actitudinales:**  Actividades en clase | 30% | A lo largo del bimestre |
| **Aprendizajes declarativos y/o actitudinales:**  Exposición | 20% |
| **Aprendizajes declarativos y/o actitudinales:**  4° Entrega TMI: Formato y consistencia interna | 50% | Entre el 25 de febrero y el 8 de marzo |